

**Plan opiekuńczo-
wychowawczo-edukacyjny
(OWE)
w Niepublicznym Żłobku
PINOKIORSZOW
sp. z o.o.**



Informacje ogólne

Niepubliczny Żłobek PINOKIORSZOW sp. z o.o. mieści się w Rzeszowie przy ul. Zajęcej 14f. Utworzony został w 2023r. Organem prowadzącym jest PINOKIORSZOW sp. z o.o. KRS: 0001020714, NIP 5170433657, z siedzibą w Rzeszowie przy ul. Zajęcej 14f.

Żłobek jest placówką zapewniającą opiekę i wychowanie dzieciom w wieku **od ukończenia 20 tygodnia życia do 3 lat**, w szczególnych przypadkach do 4 roku życia. Decyzję o przyjęciu dziecka niepełnosprawnego podejmuje Dyrektor po wnikliwym zbadaniu sprawy ze szczególnym zwróceniem uwagi na przygotowanie placówki pod kątem organizacyjnym do przyjęcia dziecka z daną niepełnosprawnością. Dodatkowo dyrektor zobligowany jest do stworzenia i konsultowania z rodzicami **indywidualnego programu pobytu dziecka o specjalnych potrzebach** uwzględniających ich możliwości.

Żłobek świadczy usługi opiekuńczo-edukacyjno-wychowawcze **przez cały rok szkolny**, który obejmuje okres od dnia 1 września do dnia 31 sierpnia, od poniedziałku do piątku w godzinach 6:30-17:00.

Żłobek mieści się na parterze wolnostojącego budynku, usytuowanego w dogodnej i łatwo dostępnej lokalizacji. Przestrzeń przeznaczona na potrzeby placówki została zaprojektowana z myślą o bezpieczeństwie, komforcie oraz potrzebach najmłodszych dzieci. Do dyspozycji żłobka są **dwie przestronne, klimatyzowane sale dydaktyczno-opiekuńcze**, każda z bezpośrednim **dostępem do łazienki**, co zapewnia dzieciom wygodne i higieniczne warunki pobytu. Sale wyposażone są w atestowane meble oraz zabawki, a ich rozmieszczenie **zapewnia warunki do swobodnego poruszania się**. Przestrzeń jest zorganizowana w sposób umożliwiający wydzielenie **stref zainteresowań dzieci** (strefa zabaw konstrukcyjnych, strefa zabaw ruchowych, strefa zabaw tematycznych). Wyposażenie sal wspiera autonomię dzieci (pojemniki z zabawkami są oznaczone piktogramami i znajdują się a wysokości dostępnej dla dzieci). Wśród materiałów dostępnych dla dzieci w pomieszczeniach i na zewnątrz znajdują się **naturalne materiały i przedmioty codziennego użytku**.

Każde dziecko ma **miejsce do przechowywania swoich rzeczy**, oznaczone w sposób widoczny i zrozumiały dla najmłodszych, zarówno w sali jak i łazience oraz

w szatni. Przypisany do danego dziecka znaczek-zwierzątko towarzyszy mu od rozpoczęcia żłobka aż do jego zakończenia.

W żłobku zapewnione są **odpowiednie warunki do odpoczynku i snu dzieci**, dostosowane do ich indywidualnych potrzeb oraz wieku. Dzieci mają do dyspozycji wygodne, bezpieczne leżaki, zapewniające komfortowy sen. W przypadku dzieci, które już nie leżakują zapewnia się im miejsce do cichej zabawy. Sale są odpowiednio przygotowane do czasu relaksu poprzez możliwość **zaciemnienia pomieszczeń** za pomocą rolet, co sprzyja wyciszeniu i regeneracji organizmu.

Na salach dostępne są odtwarzacze muzyki, wykorzystywane w sposób przemyślany i dostosowany do potrzeb dzieci. **Radio nie jest używane jako stałe tło akustyczne w ciągu dnia**, natomiast muzyka pełni funkcję uzupełniającą – stanowi delikatne tło do zabawy, zajęć tematycznych lub relaksacji. Dobór utworów jest zawsze odpowiedni do wieku dzieci oraz aktualnych potrzeb grupy i obejmuje zarówno muzykę rozrywkową, jak i spokojne melodie, w tym kołysanki, sprzyjające wyciszeniu i odpoczynkowi. Takie wykorzystanie muzyki wspiera rozwój sensoryczny dzieci oraz pozytywnie wpływa na ich samopoczucie i koncentrację.

Bezpośrednio przy salach żłobkowych znajduje się **duża, jasna i kolorowa szatnia**, dostosowana do potrzeb dzieci oraz ich opiekunów, umożliwiająca sprawną i bezpieczną organizację przyprawiania oraz odbioru dzieci. Znajduje się tu również **tablica ogłoszeń**, która służy przekazywaniu ważnych informacji jak np. sposoby zgłaszania przemocy i innych zachowań niepożądanych.

Placówka dysponuje również **własnym, ogrodzonym placem zabaw oraz zewnętrznym tarasem**, które stanowią atrakcyjne i bezpieczne miejsca do zabaw oraz aktywności na świeżym powietrzu.

W trosce o bezpieczeństwo dzieci oraz personelu, w częściach wspólnych budynku, takich jak szatnia, wejście do budynku, plac zabaw oraz parking, zamontowany jest **system monitoringu wizyjnego**. Monitoring umożliwia bieżącą kontrolę osób przebywających na terenie placówki oraz zwiększa poziom bezpieczeństwa. Dodatkowym udogodnieniem dla rodziców jest **wielostanowiskowy parking** znajdujący się bezpośrednio przed budynkiem, co znacząco ułatwia codzienne korzystanie z usług żłobka.

Wyżywienie w żłobku składa się z czterech pełnowartościowych posiłków dziennie i jest zapewniane w formie cateringu. **Posiłki** przygotowywane są zgodnie z obowiązującymi normami żywieniowymi dla dzieci w wieku żłobkowym,

z uwzględnieniem zasad zdrowego i zbilansowanego żywienia. Placówka zapewnia możliwość **dopasowania diety do indywidualnych potrzeb dzieci**, w tym stosowania diet eliminacyjnych związanych z wykluczeniem alergenów oraz zaleceń wynikających z potrzeb zdrowotnych dziecka. Dzięki temu każde dziecko ma zapewnione bezpieczne i odpowiednio dostosowane żywienie, sprzyjające jego prawidłowemu rozwojowi i samopoczuciu. Żłobek dysponuje urządzeniem do filtrowania wody, w związku z czym dzieci na każdym etapie dnia mają zapewniony **dostęp do świeżej, pitnej wody**.

W bezpośrednim sąsiedztwie żłobka znajdują się **rozległe tereny zielone, aleje drzew owocowych oraz ścieżki przyrodnicze**. Otoczenie to stwarza bezpieczne i atrakcyjne warunki do codziennych spacerów oraz aktywności na świeżym powietrzu. Bliski kontakt z naturą ma istotne znaczenie dla prawidłowego rozwoju dzieci, sprzyja ich zdrowiu, rozwojowi sensorycznemu oraz kształtowaniu pozytywnych nawyków związanych z przebywaniem na świeżym powietrzu. Naturalne otoczenie żłobka stanowi ważny element wspierający edukację przyrodniczą i ogólny dobrostan najmłodszych.

Charakterystyka grup żłobkowych

W żłobku funkcjonują **dwie grupy dzieci**, tworzone w sposób jednorodny pod względem wieku – odrębnie dla każdego rocznika. Dzieci nie są mieszane wiekowo, co pozwala na lepsze dostosowanie opieki, zajęć oraz codziennych aktywności do indywidualnych możliwości rozwojowych dzieci na danym etapie. Taki podział sprzyja poczuciu bezpieczeństwa, ułatwia budowanie relacji w grupie rówieśniczej oraz umożliwia skuteczniejsze wspieranie rozwoju emocjonalnego, społecznego i poznawczego dzieci.

Organizacja opieki w żłobku jest zgodna z ustawą z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3, zgodnie z **którą na jednego opiekuna przypada maksymalnie 8 dzieci**. W przypadku, gdy do grupy uczęszcza dziecko z niepełnosprawnością, zapewniony jest zwiększony standard opieki – jeden opiekun sprawuje opiekę nad maksymalnie 5 dziećmi.

Kadrę żłobka stanowią **wykwalfikowani, doświadczeni oraz zaangażowani opiekunowie**, którzy wyróżniają się kreatywnością, ambicją oraz indywidualnym podejściem do każdego dziecka. Personel dba o prawidłową organizację dnia, zapewnia dzieciom bezpieczne warunki pobytu oraz atrakcyjne i dostosowane do wieku formy spędzania czasu. Opiekunowie na bieżąco obserwują i monitorują rozwój dzieci, wspierając ich samodzielność oraz rozwój umiejętności.

Istotnym elementem funkcjonowania placówki jest również **ściśła i systematyczna współpraca z rodzicami**. Opiekunowie pozostają w stałym kontakcie z opiekunami prawnymi dzieci, przekazując bieżące informacje dotyczące samopoczucia, rozwoju oraz codziennego funkcjonowania dziecka w żłobku, co sprzyja budowaniu relacji opartych na zaufaniu i partnerstwie. Raz w roku odbywa się **spotkanie grupowe dla rodziców**, natomiast **spotkania indywidualne** w trakcie roku szkolnego są możliwe po uzgodnieniu dogodnego terminu dla obu stron. Dodatkowo raz w roku dokonywane jest **badanie satysfakcji** dotyczące panującej atmosfery i relacji rodziców z opiekunami, a wyniki z ankiet **są uwzględniane** w modyfikacji pracy instytucji opieki i planu OWE.

Cele ogólne opieki i wychowania:

- Stworzenie optymalnych warunków pobytu dzieciom przez organizację codziennej opieki zapewniającej respektowanie praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka i spełnianie podstawowych potrzeb życiowych – fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku;
- stworzenie warunków pobytu wspierających rozwój umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi oraz w kontaktach społecznych;
- Wspieranie rozwoju poznawczego, twórczego, umiejętności komunikacji oraz sprawności fizycznej przez stworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego pełen i harmonijny rozwój.

Cele szczegółowe

Cele szczegółowe realizowane w codziennej pracy Klubu umożliwiają rozwój wiedzy, umiejętności i dyspozycji dzieci.

Wśród celów szczegółowych wyróżniamy :

- a. W zakresie **rozwoju emocjonalnego** dzieci:
 - Budowanie poczucia bezpieczeństwa i przywiązania
 - Budowanie własnej tożsamości i odrębności.
 - Budowanie świadomości i umiejętności regulowania własnych potrzeb.
 - Przeżywanie w bezpiecznych warunkach różnych emocji: radości, ekscytacji, zaciekawienia, niepewności, strachu
 - Zwiększanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach związanych ze zmianą
- b. W zakresie **rozwoju społecznego** dzieci
 - Kształtowanie rozumienia bycia odrębną jednostką
 - Budowanie poczucia pewności siebie
 - Rozwijanie otwartości na inne dzieci
 - Budowanie poczucia przynależności do grupy
- c. W zakresie **rozwoju poznawczego** dzieci
 - Kształtowanie umiejętności skupienia się, rozwijanie ciekawości
 - Kształtowanie umiejętności porządkowania

- Wspieranie odkrywania zasad czynności powtarzalnych i niepowtarzalnych
 - Kształtowanie zainteresowania myśleniem matematycznym (np. łączenie w pary, porównywanie, rozdzielanie, naturalne liczenie)
 - Umożliwianie odkrywania przyrody i otaczającego świata
 - Rozwijanie zdolności przewidywania zdarzeń
- d. W zakresie **rozwoju językowego** dzieci
- kształtowanie gotowości do porozumiewania się,
 - poznawanie słów oznaczających to co dzieje się wokół dziecka,
 - zwiększanie rozumienia języka,
 - kształtowanie własnych umiejętności językowych ,
 - rozwijanie uważności nakierowanej na werbalne sygnały wydawane przez ludzi (dzieci, dorosłych).
- e. W zakresie **rozwoju ruchowego** dzieci
- Kształtowanie świadomości ciała.
 - rozwijanie koordynacji wzrokowo ruchowej, precyzji ruchów.
 - Rozwijanie integralności sensorycznej
 - Rozwijanie zmysłu równowagi, rozwijanie poczucia panowania nad własnym ciałem,
 - Rozwijanie sprawności i siły fizycznej oraz umiejętności ruchowych (wspinanie, bieganie, skakanie).
 - Zwiększenie siły, odporności ciała na różne warunki pogodowe
- f. W zakresie **rozwoju artystycznego i twórczego** dzieci
- Kształtowanie poczucia rytmu i słuchu muzycznego.
 - Rozwijanie uwagi słuchowej,
 - Eksperymentowanie z wydawanymi dźwiękami,
 - Rozwijanie gotowości do śpiewania,
 - Poznawanie właściwości przedmiotów i materiałów (np. farby, papieru, wody, pędzli, stempli).
 - Radość z tworzenia
 - Rozwijanie zainteresowania książką i sztuką

Metody pracy z dziećmi

W pracy z dziećmi stosowane są **metody dostosowane do etapu rozwojowego dzieci**, ich możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb. Podstawową metodą **jest metoda zabawowa**, oparta na naturalnej aktywności dziecka, poprzez którą dzieci poznają otaczający świat, uczą się nowych umiejętności oraz rozwijają kompetencje społeczne.

Istotną rolę odgrywa **metoda naśladownictwa i przykładu**, polegająca na prezentowaniu dzieciom prawidłowych wzorców zachowań przez opiekunów. Dzieci uczą się poprzez obserwację dorosłych oraz rówieśników, np. podczas czynności samoobsługowych, takich jak mycie rąk, sprzątanie zabawek czy spożywanie posiłków.

W codziennej pracy wykorzystywana jest również **metoda wspierania samodzielności**, polegająca na stopniowym zachęcaniu dzieci do podejmowania prostych działań adekwatnych do ich wieku, takich jak samodzielne jedzenie, ubieranie się czy podejmowanie decyzji podczas zabawy. Opiekunowie towarzyszą dziecku, udzielając wsparcia jedynie w zakresie niezbędnym.

Stosowana jest także **metoda aktywizująca poprzez działanie i doświadczenie**, w tym elementy edukacji sensorycznej i polisensorycznej. Dzieci uczestniczą w zabawach rozwijających zmysły, takich jak zabawy z różnorodnymi fakturami, materiałami naturalnymi, dźwiękami czy ruchem, co wspiera ich rozwój poznawczy i emocjonalny.

Wykorzystywana jest również **metoda rytmiczno-muzyczna**, obejmująca zabawy przy muzyce, proste ćwiczenia rytmiczne, śpiewanie piosenek oraz słuchanie melodii dostosowanych do wieku dzieci. Metoda ta wspiera rozwój mowy, koordynacji ruchowej oraz wrażliwości muzycznej.

Ważnym elementem pracy wychowawczej jest **metoda pozytywnego wzmocnienia**, polegająca na zauważaniu i wzmocnianiu pożądanых zachowań dziecka poprzez pochwałę, zachętę i okazywanie aprobaty. Metoda ta buduje poczucie bezpieczeństwa, pewności siebie oraz sprzyja kształtowaniu pozytywnych relacji.

Opiekunowie stosują również **metodę obserwacji pedagogicznej**, polegającą na systematycznym monitorowaniu rozwoju dzieci, ich zachowań oraz postępów w codziennych aktywnościach. Uzyskane informacje wykorzystywane są do indywidualizacji pracy z dzieckiem oraz bieżącej współpracy z rodzicami.

Wskazówki metodyczne dla personelu

Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające rozwojowi u dzieci poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi, przez organizowanie otoczenia tak, aby dzieci miały możliwość nawiązywania kontaktów z innymi osobami

1. Personel aranżuje przestrzeń tak, żeby dzieci mogły widzieć, co robią inni, m.in. poprzez:

- podział sali na kilka stref wyposażonych w zróżnicowane zabawki i materiały, w których dzieci mogą podejmować różnorodne działania dostosowane do ich wieku i potrzeb rozwojowych;
- zorganizowanie przestrzeni w sposób umożliwiający jej przekształcanie w odpowiedzi na aktualne zainteresowania dzieci (np. plastikowe płotki-kojce lub duże klocki piankowe oddzielające strefy aktywności).

2. Personel w relacjach z dziećmi stwarza sytuacje, w których mają one możliwość budowania poczucia przynależności do grupy, m.in. poprzez:

- rytuały codziennego przywitania i pożegnania;
- wspólnie realizowany harmonogram dnia, z powtarzającymi się zabawami integrującymi dzieci;
- aranżowanie wspólnych zabaw w kilkusobowym gronie;
- włączenie dzieci w dekorowanie sali;
- stwarzanie możliwości naśladowania innych dzieci i zabaw równoległych;
- modelowanie społecznych interakcji podczas zabaw z dziećmi, w których uczestniczy;
- zwracanie uwagi na sygnały zainteresowania dziecka innymi dziećmi i wspieranie nawiązywanie relacji między dziećmi;
- wykorzystywanie wiedzy o zainteresowaniach i temperamencie dzieci do angażowania ich we wspólne zabawy.

Aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci przez: umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących oraz zwiększanie samodzielności dzieci:

- aranżowania przestrzeni tak, żeby dzieci mogły się samodzielnie bawić;
- umożliwiania dzieciom podejmowanie różnych ról
- zostawiania dziecku czasu na samodzielnie wykonanie jakiejś czynności, np. przy ubieraniu się, sprzątaniu, łączeniu puzzli lub aranżacji kącika zabawy;
- stwarzania możliwości dzieciom pomagania innym dzieciom;
- wspierania samodzielnego rozwiązywania konfliktów między sobą;
- udzielania dzieciom wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów, jeśli same nie potrafią znaleźć rozwiązania problemu (uwaga: wskazane jest, aby osoby z personelu miały wspólną strategię wspierania dzieci w sytuacjach konfliktów);
- dawania dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się dzielić zabawkami i szanowania ich wyborów;
- dawania dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się bawić z innymi dziećmi i szanowania ich wyborów.

Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie

Zadania personelu w zakresie rozwijania u dzieci kompetencji społecznych mogą obejmować np.:

- dawanie dzieciom wskazówek, jak ze sobą współpracować (np.: Najpierw on, potem ty);
- dawanie dzieciom możliwości decydowania, z kim chcą się bawić, samemu pozostając w pobliżu;
- dawanie wskazówek, jak dziecko może się zachować w konkretnej sytuacji, a nie czego ma nie robić (koncentracja na komunikatach korygujących pozytywne);
- wprowadzanie zasad funkcjonowania dzieci w grupie i wyjaśnianie dzieciom ich znaczenia.

Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci

Personel wspiera dzieci w poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata poprzez np.:

- zapewnienie dzieciom możliwości działania zarówno indywidualnie, jak i w małych

grupkach czy w całej grupie;

- umożliwienie dzieciom zabaw w różnorodnych kąciach tematycznych uzupełnianych w miarę możliwości o nowe materiały, zabawki, przedmioty;
- modyfikowanie tematyki kąciaków zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci i ich aktualnymi potrzebami;
- zapewnienie, że dziecko decyduje, czym, w jaki sposób i jak długo będzie się bawić;
- stwarzanie możliwości dzieciom, żeby mogły brać udział w zajęciach zorganizowanych, ale nie naleganie na ich udział;
- organizowanie zabaw bazujących na bezpośrednim doświadczaniu i zabawie dzieci (np. poprzez udostępnianie im przedmiotów codziennego użytku, którymi mogą manipulować);
- dostosowanie czasu trwania zabaw do możliwości dzieci (zabawy trwają tak długo, jak długo dzieci są nimi zainteresowane);
- dostosowanie tematyki organizowanych zabaw do aktualnych zainteresowań dzieci;
- inspirowanie dzieci do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności;
- stwarzanie dzieciom możliwości mierzenia się z trudnościami/nowościami w relacjach z przedmiotami/innymi dziećmi;
- stwarzanie dzieciom warunków i dawanie im czasu na eksperymentowanie oraz uczenie się na błędach;
- zapewnienie dzieciom dostępu do materiałów wzbudzających ich ciekawość świata, do przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów naturalnych;
- zapewnienie dzieciom możliwości eksplorowania najbliższego otoczenia placówki;
- zapewnienie dzieciom warunków do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie.

Stosowane aktywności: myślenie przyczynowo-skutkowe, umiejętność obserwacji i doświadczanie otaczającego świata, używanie określeń dla cech przedmiotów, używanie określeń przestrzennych

1. Aktywności dzieci sprzyjających rozwojowi myślenia przyczynowo-skutkowego, takich jak np.:
 - wprawianie w ruch przedmiotów;
 - manipulacje światłem;
 - czynności odwracalne (wyjmowanie i wkładanie, pakowanie, przenoszenie);

- czynności nieodwracalne (darcie, zgniatanie, zabawy lodem);
 - budowanie i burzenie;
 - rozciąganie.
2. Działania personelu kształtujących u dzieci umiejętności obserwacji i doświadczania otaczającego świata, takich jak np.:
- umożliwianie zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki;
 - umożliwianie zabawy w odkrywanie i znajdowanie;
 - umożliwianie eksplorowania natury i terenu na zewnątrz budynku.
3. Używania przez personel określeń dla cech przedmiotów, jak np.:
- komentowanie i opisywanie znalezionych w koszu „skarbów”,
 - opisywanie doświadczeń dzieci, tego co widzą, słyszą i czym się bawią,
 - określanie i porównywanie przedmiotów w otoczeniu: duży–mały, większy–mniejszy,
4. Używania określeń przestrzennych, poprzez np.:
- poszukiwanie ukrytych przedmiotów;
 - zabawy ruchowe na torze przeszkód;
 - układanie puzzli, klocków.

Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się, z uwzględnieniem: mówienia do dzieci, aktywnego słuchania dzieci, wzbogacania słownictwa dzieci.

Przykłady działań personelu wspierających u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się:

- dostosowywanie złożoności własnych wypowiedzi do poziomu komunikacji dziecka i nie infantylizowanie swojej komunikacji z dziećmi;
- obserwowanie i odpowiadanie na werbalne i niewerbalne komunikaty płynące od dzieci;
- używanie pytań zarówno otwartych, jak i zamkniętych, na które dzieci mogą dać krótką odpowiedź;
- używanie pytań rozszerzających lub inicjujących rozmowę w sposób budzący zainteresowanie albo działanie dziecka;
- czekanie na odpowiedź dziecka (werbalną lub niewerbalną), zanim przejdzie się do następnych pytań lub komentarzy;

- stosowanie różnorodnych form wypowiedzi (pytania, zdania twierdzące, wykrzyknikowe itd.);
- stosowanie wyjaśnień, aby pomóc dziecku zrozumieć dane zjawisko;
- rozszerzanie języka i słownictwa dzieci, za pomocą określeń opisujących dane zjawisko, sytuację czy przedmiot i łącząc je ze słowami, które dziecko zna;
- wypowiadanie się pełnymi, choć krótkimi zdaniami;
- rozwijanie rozmowy, utrzymującej dłużej uwagę dzieci przy danym temacie;
- angażowanie dziecka w słowną interakcję opartą zarówno na wspólnie dzielonym doświadczeniu, jak i osobistych doświadczeniach dziecka;
- wyraźne artykułowanie, modelowanie głosu, żeby wzmocnić zaangażowanie dzieci w rozmowę;
- używanie różnych słów z różnych kategorii (przedmioty, działania, uczucia, funkcje);
- częste stwarzanie dzieciom okazji do wspólnego czytania książek, oglądania ilustracji;
- podczas czytania zachęcanie dzieci do aktywności takich, jak: przewracanie kartek, zadawanie pytań, odpowiadanie na pytania, podążanie za rymami, powtarzanie znanych fragmentów;
- pokazywanie i opisywanie ilustracji w książkach, zachęcanie do rozmowy na temat treści i ilustracji;
- stwarzanie dzieciom okazji do samodzielnego oglądania książek;
- opowiadanie dzieciom różnych historii i bajek;
- objaśnianie znaczenia nowych słów przy wykorzystaniu gestów i mimiki;
- stosowanie uproszczeń (ale nie języka „dziecinnego”) w kontaktach z dziećmi jeszcze nie mówiącymi lub zaczynającymi mówić, używanie krótkich zdań.

Stosowanie aktywności obejmujących: rozmowy z dziećmi, komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem, aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek

Przykłady działań personelu w tym zakresie:

- częste rozmawianie z dziećmi;
- rozmawianie z pacynkami, pluszakami;
- towarzyszenie dzieciom, kiedy coś ustalają między sobą;
- rozmowy z dziećmi na temat tego, co jest aktualnie przedmiotem ich uwagi;

- wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą oraz personelem (zabawy w telefon, w przyjęcie, w dom);
- towarzyszenie dzieciom w zabawach i częste komentowanie tego co one robią;
- dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie codziennych czynności, takich jak toaleta czy jedzenie;
- zachęcanie dzieci do aktywnego udziału we wspólnym czytaniu książek, słuchaniu tekstów, utworów;
- kultywowanie rytuałów w ciągu dnia
- czytania (ulubiona książka, ulubione rymowanki), zabaw muzyczno-ruchowych;
- opowiadanie książek z obrazkami (Pokaż gdzie jest.....).

Wskazówki metodyczne dla personelu, które wspierają rozwój fizyczny dzieci, uwzględniające: rozwój sprawności dzieci w zakresie małej motoryki, rozwój percepcji zmysłowej dzieci, rozwój sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki
Przykłady działań personelu w tym zakresie:

- dbanie o organizację sali oraz przestrzeni na zewnątrz w taki sposób, żeby dzieci miały wiele okazji do ćwiczenia umiejętności ruchowych;
- umożliwianie dzieciom jak najczęstszego kontaktu z materiałami dotyczącymi zmysłów; czucia, smaku, zapachu, wzroku, słuchu, propriocepcji i równowagi;
- zapewnienie dostępu do wody, piasku, ciastoliny, naturalnych materiałów o różnorodnej fakturze i zapachu, materiałów dźwiękowych;
- dbanie o to, aby natężenie dźwięków lub bodźców wzrokowych nie przytłaczało dzieci;
- zapewnianie w ciągu całego dnia różnorodnych aktywności sensorycznych stosownie do potrzeb dzieci
- wspieranie w nauce kontrolowania ruchu ciała i nauce stania, czworakowania i chodzenia;
- bawienie się z dziećmi w zabawy ruchowe, podążanie za tym co robią dzieci (np. turlanie, czworakowanie);
- zachowywanie czujności co do bezpieczeństwa dzieci, ale bez powstrzymywania ich przed podejmowaniem nowych zadań ruchowych;
- stwarzanie dzieciom warunków do podejmowania nowych wyzwań związanych z przemieszczaniem się i uczeniem nowych umiejętności motorycznych w granicach akceptowalnego ryzyka;

- umożliwianie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia konkretnych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są tym zainteresowane;
- dostarczanie dzieciom okazji do ćwiczenia siły i sprawności ruchowej;
- stwarzanie dzieciom możliwości ćwiczenia sprawności rąk, dłoni i palców, w szczególności przez zostawienie im czasu na zabawę i manipulację;
- umożliwianie dzieciom ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. podczas jedzenia, ubierania się i codziennych czynności.

Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów (w tym: zabawy angażujące zmysły: wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku), zabawy wspierające rozwój motoryki małej, ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi, zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała, aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu

Przykłady zabaw w tym obszarze, organizowanych przez personel, takie jak:

- 1) Zabawy angażujące zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku: ścieżki sensoryczne, chodzenie na bosaka po trawie, piasku; zabawy wodą, błotem, piaskiem; malowanie rękami; słuchanie i wydawanie dźwięków; próbowanie ziół; wąchanie kwiatów, roślin; testowanie smaków; zabawy koszykiem skarbów.
- 2) Zabawy wspierające rozwój motoryki małej: zabawa klockami; wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemników; papier: chwytanie, darcie, składanie; malowanie farbami; ciastolina, plastelina, ciasto: lepienie, wałkowanie; przyczepianie i odczepianie; włączanie przycisków.
- 3) Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi: wspinanie się na klocki-pufy piankowe z asekuracją, chodzenie po śladzie; samodzielne jedzenie; malowanie; mycie rąk; sprzątanie zabawek do pudeł; zabawy piłką – rzucanie, łapanie, turlanie.
- 4) Zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała: turlanie; huśtanie się; przeciskanie się przez tunel; otulanie kocem; masowanie.
- 5) Aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu: zabawy w torze przeszkód; swobodne zabawy na zewnątrz na nierównej powierzchni; bieganie; wspinanie się; skakanie; przechodzenie przez przeszkody; popychanie i ciągnięcie przedmiotów i zabawek; kopanie w piaskownicy.

Wskazówki metodyczne dla personelu oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom: działania twórcze; dostęp do wytworów kultury

Przykłady działań personelu w tym zakresie:

- wspieranie dzieci przez informacje zwrotne w czasie aktywności twórczych bez poprawiania ich i oceniania;
- zapewnienie dzieciom czasu na szukanie kreatywnych rozwiązań w ciągu całego dnia;
- stwarzania dzieciom możliwości do kreatywnych działań konstrukcyjnych (klocki, pudła, pojemniki);
- stwarzanie dzieciom okazji do tańczenia i śpiewania;
- zapewnienie w ciągu całego dnia dostępu do różnorodnych materiałów plastycznych, takich jak: kartki, kredki, mazaki, plastelina, ciastolina, nożyczki (dla najstarszych dzieci), klej;
- zapewnienie miejsca gdzie dzieci mogą swobodnie tworzyć;
- umożliwienie dzieciom rysowania i malowania na pionowych płaszczyznach na wysokości ich wzroku;
- zapewnienie, żeby wśród materiałów do zajęć plastycznych dostępnych dla dzieci nie dominowały gotowe szablony (plansze, kolorowanki, karty do wypełniania);
- koncentracja na procesie tworzenia, a nie na wyniku;
- dostarczanie dzieciom możliwości obcowania ze sztuką (rzeźbą malarstwem, rysunkami) o wysokiej jakości artystycznej;
- zapewnienie, żeby muzyka jakiej słuchają dzieci była wysokiej jakości (zarówno chodzi o jakość odtwarzania jak i repertuar);
- zapewnienie dzieciom dostępu do książek z szatą graficzną wysokiej jakości oraz do albumów ze zdjęciami;
- umożliwienie dzieciom aktywności twórczej na zewnątrz budynku – w naturze.

Działania personelu zachęcające dzieci do: wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach, wyrażania twórczej ekspresji przez umożliwienie dzieciom wykorzystywania różnorodnych materiałów, poznawania różnych wytworów kultury

Przykłady działań personelu:

- 1) wspieranie wyrażania przez dzieci twórczej ekspresji w różnych formach: zabawa w orkiestrę, granie na różnych instrumentach wydających dźwięki; malowanie

wodnymi farbami, w tym też rękami na dużych płaszczyznach; zabawy z ciastem i innymi miękkimi materiałami; zachęcanie dzieci do śpiewania i tańczenia; umożliwianie tworzenia konstrukcji z małych i dużych elementów; współtworzenie z dziećmi własnych instrumentów dźwiękowych (rurki z przesypującymi się elementami, szeleszczące papierki); wspólne śpiewanie piosenek i tańczenie; powtarzanie wierszyków.

2) umożliwianie dzieciom wyrażania twórczej ekspresji przez zachęcanie ich do wykorzystywania różnorodnych materiałów, takich jak woda, piasek, błoto, trawa, liście, kamienie, zioła, warzywa, owoce

3) zapoznavanie dzieci z różnymi wytworami kultury, poprzez: teatrzyki w wykonaniu opiekunów lub zaproszonych artystów; słuchanie muzyki na żywo (np. gry na instrumencie); słuchanie muzyki klasycznej; ekspozycję reprodukcji malarstwa lub rzeźby; kontakt z książkami o wysokich walorach artystycznych (graficznie i językowo).

Celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń w żłobku

Wszystkie formy celebrowania wydarzeń w żłobku mają charakter symboliczny, wspólnotowy i niewymagający od dzieci przymusu uczestnictwa. Dziecko ma prawo odmówić udziału w całości lub w części proponowanych aktywności (np. elementów rytuału, kontaktu fizycznego), a decyzja ta jest respektowana przez personel.

Organizowane wydarzenia są dostosowane do wieku, możliwości rozwojowych i emocjonalnych dzieci objętych opieką żłobkową.

- Celebrowanie urodzin dzieci

W żłobku organizowane są symboliczne obchody urodzin dziecka, jednakowe dla wszystkich dzieci w grupie. Urodziny mają charakter wspólnej, krótkiej celebracji w grupie, obejmującej m.in. złożenie życzeń oraz wykonanie pamiątkowego zdjęcia.

Rodzice mogą, ale nie są zobowiązani, do zapewnienia drobnych upominków z okazji urodzin dziecka. W przypadku przynoszenia upominków w formie produktów spożywczych (np. cukierków, musów, przekąsek), produkty te nie są podawane dzieciom na terenie żłobka. Wszystkie produkty spożywcze przekazywane są do szatni dzieci, a decyzję o ich podaniu podejmują rodzice w warunkach domowych.

- Celebrowanie świąt i wydarzeń okolicznościowych

W żłobku możliwe jest celebrowanie powszechnie znanych świąt i wydarzeń, takich jak m.in.: Boże Narodzenie, Wielkanoc, Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka,

Dzień Mamy i Taty, zakończenie roku żłobkowego. Przygotowania dzieci do powyższych wydarzeń odbywają się na miarę ich możliwości rozwojowych i mają charakter zabawowy oraz edukacyjny. Uroczystości te realizowane są w formie krótkich występów lub aktywności grupowych nagrywanych przez opiekunki.

Żłobek nie organizuje występów otwartych z udziałem rodziców z uwagi na:

możliwy stres dzieci, ograniczone możliwości lokalowe, konieczność zapewnienia bezpieczeństwa poprzez ograniczenie dostępu osób postronnych do sal żłobkowych.

- Poszanowanie różnorodności kulturowej i religijnej

W żłobku celebrowanie świąt odbywa się z poszanowaniem różnych religii, przekonań i tradycji kulturowych, bez jakiegokolwiek formy dyskryminacji. W przypadku dzieci wychowywanych w innej tradycji religijnej lub światopoglądowej, kwestie uczestnictwa w obchodach świąt o charakterze religijnym (np. Bożego Narodzenia) są indywidualnie omawiane z rodzicami. Rodzice mają prawo zgłosić rezygnację dziecka z udziału w danym wydarzeniu lub jego części.

- Dni tematyczne i aktywności dodatkowe

W ramach pracy dydaktycznej opiekunki organizują w każdym miesiącu dni tematyczne, takie jak m.in.: Dzień Kota, Dzień Przyjaźni, Dzień Mycia Rąk. Celem organizacji dni tematycznych jest: rozwijanie kompetencji społecznych, kształtowanie postaw prozdrowotnych i higienicznych, budowanie empatii i wrażliwości emocjonalnej, wspieranie rozwoju poznawczego dzieci poprzez zabawę. Wszystkie aktywności są dostosowane do wieku, możliwości oraz indywidualnych potrzeb dzieci.

- Informowanie rodziców

Informacje o planowanych wydarzeniach, świątach oraz dniach tematycznych na dany miesiąc przekazywane są rodzicom za pośrednictwem aplikacji LiveKid.

Rodzice są na bieżąco informowani o charakterze planowanych aktywności oraz ewentualnych ustaleniach organizacyjnych.

Ramowy harmonogram dnia

6:30 – 8:30 (stały element dnia) – Schodzenie się dzieci, rozbieranie się w szatni, po wejściu do sali zabawy swobodne.

8:30 - 9:00 (stały element dnia) – Śniadanie, podczas którego dziecko je posiłek jak najbardziej samodzielnie, wspierany na każdym etapie przez opiekunki.

9:00 – 10:45 (zmienny element dnia) – Zabawy swobodne w różnych strefach rozwoju, zabawy inicjowane i kierowane, świętowanie dni okolicznościowych (np. dzień książki, dzień słońca, Walentynki), urodziny dzieci, warsztaty rozwijające, spacer i zabawy na świeżym powietrzu.

10:45 – 11:15 (stały element dnia) – II danie, podczas którego dziecko je posiłek jak najbardziej samodzielnie, wspierany na każdym etapie przez opiekunki.

11:15 – 13:30 (stały element dnia) – leżakowanie, sen dzieci, odpoczynek, relaksacja, wyciszenie (w zależności od potrzeb indywidualnych dziecka)

11:15 – 13:30 (zmienny element dnia) – konsultacje indywidualne z rodzicami, w zależności od zgłoszonych potrzeb

13:30 – 14:00 (stały element dnia) – zupa, podczas której dziecko je posiłek jak najbardziej samodzielnie, wspierany na każdym etapie przez opiekunki.

14:00 – 15:00 (stały element dnia) Zabawy swobodne w różnych strefach rozwoju

15:00 – 15:15 (stały element dnia) Podwieczorek, podczas którego dziecko je posiłek jak najbardziej samodzielnie, wspierany na każdym etapie przez opiekunki.

15:15 – 17:00 (zmienny element dnia) – Zabawy swobodne i kierowane na sali, zabawy na świeżym powietrzu

15:15 - 17:00 (stały element dnia) – Rozchodzenie się dzieci do domu.

Czynności higieniczne, takie jak: zmiana pieluszek, mycie, podmywanie i odświeżanie dziecka, odbywa się w zgodzie z potrzebami dziecka, wtedy kiedy ono tego potrzebuje, nie jest częścią zaplanowanego harmonogramu dla całej grupy. Dzieciom starszym, które korzystają z nocnika, przypomina się o możliwości skorzystania z toalety. Przewijanie odbywa się bez pośpiechu, w kontakcie z dzieckiem i z delikatnością. Mycie rąk odbywa się przed każdym posiłkiem, podobnie jak mycie buzi po posiłku oraz zmiana odzieży (jeśli jest potrzeba).

Żłobek zapewnia dzieciom warunki sprzyjające rozwijaniu samodzielności podczas posiłków. Maluchy są zachęcane do samodzielnego jedzenia, korzystania ze sztućców oraz podejmowania prostych czynności przy stole, dostosowanych do ich wieku i możliwości. Dzięki temu dzieci uczą się niezależności oraz prawidłowych nawyków żywieniowych.

Wysyłanie przez opiekunki **komunikatów i informacji do rodziców** poprzez aplikację LiveKid np. o kończących się pampersach czy braku ubrań na zmianę, a także umieszczanie zdjęć czy filmów, odbywa się na bieżąco, w miarę dostępności czasowej kadry (najczęściej podczas leżakowania dzieci).

Wychodzenie z dziećmi na zewnątrz (taras, plac zabaw, spacer) odbywa się w miarę możliwości codziennie. W sytuacjach związanych z wysokim poziomem smogu lub niedogodnymi warunkami atmosferycznymi dzieciom proponuje się inne aktywności.

Żłobek zapewnia dzieciom **warunki do swobodnej artystycznej ekspresji poprzez różnorodne działania plastyczne, muzyczne i ruchowe**. Dzieci mają dostęp do bezpiecznych materiałów i narzędzi, które pozwalają im eksperymentować, wyrażać emocje oraz rozwijać wyobraźnię. Twórcza aktywność wspiera rozwój motoryki, kreatywności i poczucia własnej wartości.

Żłobek zapewnia dzieciom **warunki do różnorodnych aktywności edukacyjnych, które umożliwiają im stopniowe poznawanie otaczającego świata**. Poprzez zabawy sensoryczne, obserwacje, eksperymentowanie i codzienne doświadczenia dzieci rozwijają ciekawość poznawczą oraz uczą się poprzez działanie. Zajęcia są dostosowane do wieku i możliwości rozwojowych dzieci, wspierając ich naturalną potrzebę odkrywania.

Planowanie aktywności

Planowanie aktywności w żłobku odbywa się w sposób **celowy, systematyczny i elastyczny, z uwzględnieniem wieku dzieci, ich indywidualnych potrzeb rozwojowych, możliwości psychofizycznych oraz aktualnego etapu rozwoju**. Podstawą planowania jest rytm dnia dzieci, który zapewnia odpowiednią równowagę pomiędzy czasem przeznaczonym na zabawę, aktywność ruchową, posiłki, odpoczynek oraz czynności opiekuńcze.

Zabawa stanowi podstawową i naturalną formę aktywności dziecka w wieku żłobkowym oraz najważniejszą metodę poznawania świata. Poprzez zabawę dzieci rozwijają sprawność ruchową, koordynację, umiejętności manualne, mowę, wyobraźnię oraz zdolności poznawcze. W trakcie zabawy dzieci uczą się także nawiązywania relacji społecznych, współdziałania z rówieśnikami, wyrażania emocji oraz stopniowego przestrzegania prostych zasad.

W planowaniu aktywności uwzględnia się zarówno **zabawy swobodne, inicjowane przez dzieci, jak i zabawy kierowane przez opiekunów**. Zabawy swobodne dają dzieciom możliwość samodzielnego wyboru aktywności, rozwijają kreatywność, poczucie sprawczości oraz samodzielność. Zabawy kierowane natomiast pozwalają na wprowadzanie dzieci w nowe formy aktywności, stymulowanie określonych obszarów rozwoju oraz wspieranie dzieci w zdobywaniu nowych doświadczeń.

Planowane aktywności obejmują różnorodne formy zabawy, w tym **zabawy ruchowe, sensoryczne, muzyczno-rytmiczne, manipulacyjne, konstrukcyjne oraz tematyczne**. Dobór zabaw i materiałów jest dostosowany do wieku dzieci oraz ich aktualnych możliwości, a także uwzględnia indywidualne tempo rozwoju każdego dziecka. Ważnym elementem planowania aktywności jest obserwacja dzieci podczas zabawy. Opiekunowie analizują zainteresowania dzieci, ich zachowania oraz sposób uczestniczenia w zabawach, co pozwala na modyfikowanie i dostosowywanie planowanych działań do potrzeb grupy. Zabawa stanowi również istotne źródło informacji o rozwoju emocjonalnym, społecznym i poznawczym dziecka.

Aktywności planowane są w **krótkich blokach czasowych, z możliwością ich elastycznego wydłużania lub skracania**, w zależności od zaangażowania i samopoczucia dzieci. Zapewnienie dzieciom swobody w zabawie, przy jednoczesnym poczuciu bezpieczeństwa i obecności wspierającego dorosłego, sprzyja

harmonijnemu rozwojowi oraz budowaniu pozytywnych doświadczeń związanych z pobytem w żłobku.

Planowanie aktywności uwzględnia również warunki do **zabaw na świeżym powietrzu**, które stanowią ważny element codziennego funkcjonowania dzieci. Zabawy na zewnątrz wspierają rozwój motoryki, odporności organizmu oraz umożliwiają dzieciom bezpośredni kontakt z otoczeniem przyrodniczym i naturą.

PINOKI ORZESZÓW SP. Z O.O.

Analiza realizacji planu OWE

Analiza realizacji Planu OWE prowadzona jest corocznie, począwszy od stycznia 2026r. Miesiącem przeznaczonym na: analizę realizacji Planu OWE, ewaluację pracy personelu, analizę ankiet i informacji zwrotnych od rodziców, wprowadzenie ewentualnych zmian do Planu OWE lub potwierdzenie braku konieczności zmian jest **grudzień każdego roku**.

W grudniu dokonywane jest podsumowanie realizacji działań zaplanowanych w Planie OWE. Równoległe przeprowadzana jest ewaluacja pracy personelu zgodnie z zapisami dotyczącymi obszaru pracy personelu. Analizowane są ankiety oraz inne formy informacji zwrotnej przekazane przez rodziców w ramach współpracy z placówką. Na podstawie zebranych danych formułowane są wnioski dotyczące: skuteczności realizowanych działań, obszarów wymagających modyfikacji, obszarów niewymagających zmian.

W przypadku potrzeby wprowadzenia zmian, Plan OWE **jest aktualizowany**. Jeżeli analiza nie wskazuje konieczności zmian, sporządza się informację o **potwierdzeniu aktualności zapisów Planu OWE**.

Za przeprowadzenie analizy, ewaluacji oraz podjęcie decyzji dotyczących aktualizacji Planu OWE odpowiada dyrektor lub osoba zarządzająca placówką.

ZARZĄDZENIE DYREKTORA ŻŁOBKA
NR 1/2025

Niniejszym zatwierdzam w całości Plan OWE (opiekuńczo-wychowawczo-
edukacyjny) z dniem 31.12.2025, którego zapisy obowiązują od dnia 01.01.2026r.

PINOKIORSZOW Sp. z o.o.
ul. Zajęcza 14 F
35-232 Rzeszów
NIP 5170433657; REGON 524511522
KRS 0001020714

Monika Szubertowicz

Monika Szubertowicz
DYREKTOR

.....
podpis dyrektora

PINOKIORSZOW SP. Z O.O.